

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МДОУ «Детский сад №41»
 Н.Б. Дмитренко
 «1» сентября 2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018-2019 год
 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 в группах общеразвивающей направленности
 МДОУ « Детский сад №41 «Золушка»

Приоритетные направления образовательные области	Виды образовательной деятельности	2-ая младшая группа «Гномики»	2-ая младшая группа «Пчёлки»	Средняя группа «Ласточки»	Старшая группа «Улыбка»	Старшая группа «Радуга»	Подгот. к школе группа «Солнышко»
		Количество занятий в неделю					
Инвариантная (обязательная) часть							
Познавательное развитие	«Моя математика»	1	1	1	1	1	1
	«Всё по полочкам»						1
	«Здравствуй, мир»	1	1	1	1	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Чередуется с аппликацией							
Речевое развитие	«По дороге к Азбуке»	1	1	1	1	1	2
	«Ты – словечко, я-словечко»	-	-	-	1	1	-
	«Введение в художественную литературу»	Ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности		0,5 черед. с «Познаю себя»	0,5 черед. с «Познаю себя»	0,5 черед. с «Познаю себя»	1

Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	1	1	1	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Чередуется с конструированием						Черед. с лепкой
Социально-коммуникативное развитие	«Познаю себя»	Реализуется за рамками непосредственно образовательной деятельности	0,5	0,5	0,5	1	
			чередуется с введением в худ. литературу				
ИТОГО		11	11	12	12	13	15
Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)							
Компонент МДОУ** Познавательное-речевое развитие	Совместная деятельность детей и взрослых (нравственно - патриотическое воспитание)	Реализуется за рамками непосредственно образовательной деятельности, как часть занятий по познавательное-речевому, художественно-эстетическому, коммуникативно-личностному развитию и в совместной деятельности и во время режимных моментов.				1	1
	-Игры-эксперименты по развитию	Реализуется за рамками непосредственно образовательной деятельности, как часть занятий по познавательное-речевому, художественно-эстетическому, коммуникативно-					

<p>исследовательских способностей, развивающие игры, проектная деятельность.</p> <p>-Чтение художественной литературы познавательного характера</p> <p>-Посещение театральных постановок</p> <p>- Авторская эстрадная песня</p> <p>- Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии</p> <p>Национально-региональный компонент</p>	<p>личностному развитию и в совместной деятельности и во время режимных моментов.</p> <p>Реализуется, как часть НОД на занятиях познавательного цикла, а так же в совместной деятельности и режимных моментах.</p> <p>Реализуется 2 раза в неделю за рамками непосредственной образовательной деятельности по отдельному плану.</p> <p>Реализуется как часть занятия по музыкальному воспитанию, во время вечеров развлечений и музыкальных и физкультурных праздниках.</p> <p>Реализуется за рамками непосредственно образовательной деятельности, как часть занятий по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию, в совместной деятельности и во время режимных моментов. В старшей и подготовительной группе включается в НОД по нравственно-патриотическому воспитанию. Включает в себя посещение библиотеки, музеев, выставок. Экскурсии и целевые прогулки по городу, знакомство с памятниками архитектуры.</p>						
<p>ВСЕГО (по СанПиН2.4.1.3049-13):</p>		10	11	12	12	14	16
<p>Длительность занятий</p>		10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Детский сад № 41» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Устав МДОУ «Детский сад № 41»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384)*

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. О.В. Чиндиловой.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, учебные занятия.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам.

Объём обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении

и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Компонент МДОУ в том числе и региональный компонент ** в разделе реализуется через обогащение представлений о жителях города, республики, истории родного края, их отражении в народном творчестве (вышивка, сказки, игры); через обогащение представлений о климатических особенностях родного края, неживой природе, животном и растительном мире Карелия, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий по городу, посещение музеев, театров, памятников архитектуры, как часть НОД по познавательному развитию раздела программы «Детский сад 2100» «Здравствуй мир» и др. разделов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Владение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленной на развитие физических качеств. Правильное выполнение основных движений, не наносящих вреда организму (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в республике, округе, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование у дошкольников эстетического отношения к действительности, восприятие и понимание произведений искусства, развитие творческой деятельности.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Компонент МДОУ в том числе и региональный компонент ** включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о республике Карелия и городе Петрозаводске в том числе авторские музыкальные произведения музыкального руководителя; знакомство с карельскими и русскими народными танцами и играми.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
9. Владение речью, как средством общения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции нарушениями речи и оказание помощи детям в освоении программы и включает следующие разделы:

«Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи», содержание которого направлено на:

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие устной речи, фонематического восприятия детей;
- расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально учителем - логопедом.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

В соответствии с основной программой дошкольного образования воспитатель может варьировать (изменять) место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.