

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 41 «Золушка»  
МДОУ «Детский сад № 41»

*Принята на общем собрании (Конференции)  
Согласована на заседании родительского  
комитета учреждения  
МДОУ «Детский сад № 41»  
Приказ № 113 от «04» октября 2021 года  
Протокол № 1 «08» октября 2021 года.*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 114 от 04.10.2021г.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 41»



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования в группах  
общеразвивающей направленности  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательно – речевому развитию детей**

Разработчик:  
Старший воспитатель  
Пустовалова Александра Григорьевна

Петрозаводск 2021

## Содержание

<b>Основная образовательная программа.....</b>	<b>1</b>
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования .....</b>	<b>16</b>
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности .....</b>	<b>28</b>
<b>2.2 . Содержание образовательных областей .....</b>	<b>30</b>
<b>2.3.Приоритетное направление образовательной деятельности МДОУ .....</b>	<b>50</b>
<b>2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....</b>	<b>52</b>
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы.....</b>	<b>58</b>
<b>2.5. Национально-региональный компонент .....</b>	<b>59</b>
<b>2.6.Взаимодействие с родителями .....</b>	<b>61</b>
<b>2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами .....</b>	<b>68</b>
<b>III. Коррекционный раздел .....</b>	<b>70</b>
<b>3.1.Психолого-педагогическое обследования детей .....</b>	<b>72</b>
<b>3.2.Специальные условия .....</b>	<b>74</b>
<b>3.3. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>86</b>
<b>3.4.Характеристика детей ОВЗ (возрастные и психологические особенности), нарушение речи 5-6 лет. ....</b>	<b>86</b>
<b>3.5 Характеристика детей-инвалидов соматические заболевания .....</b>	<b>87</b>
<b>( возрастные и психологические особенности) .....</b>	<b>87</b>
<b>3.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. ....</b>	<b>87</b>
<b>IV. Организационный раздел.....</b>	<b>88</b>
<b>4.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....</b>	<b>88</b>
<b>4.2.Методическое обеспечение Программы. ....</b>	<b>93</b>
<b>4.3.Организация образовательного процесса.....</b>	<b>108</b>
<b>4.4.Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ.....</b>	<b>112</b>
<b>4.5.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов .....</b>	<b>114</b>
<b>4.6. Проектирование совместной образовательной деятельности в МДОУ .....</b>	<b>116</b>

<b>4.7. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста .....</b>	<b>117</b>
<b>4.8.Особенности организации образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста. ....</b>	<b>118</b>
<b>4.9. Особенности организации образовательного процесса детей среднего дошкольного возраста. ....</b>	<b>119</b>
<b>4.11.Организация предметно-развивающей среды.....</b>	<b>124</b>
<b>4.12.Взаимодействие специалистов МДОУ .....</b>	<b>127</b>
<b>4.13.Организация инновационной образовательной деятельности .....</b>	<b>128</b>
<b>4.14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. ....</b>	<b>129</b>
<b>V Краткая презентация программы.....</b>	<b>132</b>
<b>Дополнительный раздел .....</b>	<b>132</b>
<b>5.1.Возрастные особенности детей .....</b>	<b>132</b>
<b>5.2.Используемые примерные программы .....</b>	<b>139</b>
<b>5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....</b>	<b>140</b>
<b>Список литературы: .....</b>	<b>147</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 41 «Золушка» (далее МДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей (далее Программа) разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях. СанПиН.
- с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (для групп раннего возраста 1-3 лет) и «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательная Система «Школа 2100» «Детский сад 2100» (для дошкольных возраста с 3-7 лет).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса (МДОУ «Детский сад № 41). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Объём обязательной части Программы составляет 60 %, формируемой части 40%.

Программа определяет содержание образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг для детей дошкольного возраста.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;

4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации данной программы: 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Характер обучения: светский.

Программа реализуется в формах деятельности, специфических для детей каждой возрастной группы:

1 группа раннего возраста с 1-2 лет, 1 младшая группа с 2-3 лет, 2 младшая группа с 3-4 лет, средняя группа с 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа с 6-7 лет, в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Длительность работы МДОУ – 10,5 часов, с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

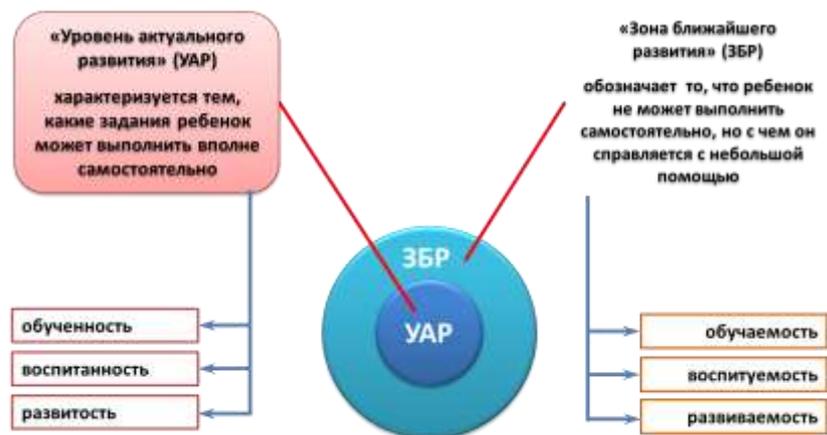
Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 41» «Золушка» предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Физическое развитие;
5. Социально-коммуникативное развитие.

**Основная образовательная программа основывается на следующих принципах и подходах:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, так как содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательная деятельность ориентирована на зону ближайшего развития ребенка, тем самым определяя и расширяя зону его актуального развития.



3. Принцип лично – ориентированного, комфортного образования в соответствии с которым ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки.

4. Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

5. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

6. Принцип лично-деятельностного подхода к дошкольному образованию.

Лично-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

7. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция обеспечивает связанность и взаимопроникновение пяти образовательных областей (по ФГОС), обеспечивая тем самым целостность образовательного процесса.

8. Комплексно-тематический принцип построения дошкольного образования, позволяет объединить комплекс различных видов детских деятельностей вокруг единой «темы»,

отражённой в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса каждой возрастной группы.

**Подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МДОУ «Детский сад № 41»:**

- Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
- Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
- Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.
- Культурологический подход - высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность МДОУ направлена на организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми возраста от 1 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Все группы однородны по возрастному составу детей. МДОУ посещает 219 детей.

- Первая группа раннего возраста «Солнышко» (1-2 года) – 23 человека;
- I младшая группа «Радуга» (2-3 года) – 21 человек;
- I младшая группа «Сказка» (2-3 года) – 25 человек;
- II младшая группа «Гномики» (3-4 года) - 25 человек;
- Средняя группа «Пчёлки» (4-5 лет) – 25 человек;
- Средняя группа «Ласточки» (4-5 лет) – 26 человек;
- Средняя группа «Солнышко» (5-6 лет) – 25 человек;
- Подготовительная группа «Улыбка» (6-7лет) – 23 человек;
- Подготовительная группа «Радуга» (6-7 лет) - 26 человек.

#### *Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1-2 лет)*

Период раннего детства распространяется на два года (1-3 года). Качественные преобразования, которые происходят с детьми в этот период настолько значительны, что психологи считают этот возраст базовым в развитии психики человека. Основным в

развитии ребёнка этого возраста - является совместная деятельность со взрослым на правах сотрудничества. Предметная деятельность ребенка – это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному. В Общение ровесников складывается позже, чем общение со взрослыми. В 1,5 года у детей проявляется интерес и внимание к сверстнику. Совместные действия между детьми второго года жизни еще не носят постоянного характера, они возникают спонтанно и быстро затухают. Но интерес к сверстнику постепенно растет. К концу второго года жизни дети вступают в совместную игровую деятельность. Ранний возраст является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия, развивается внимание и речь.

Мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер. Ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами.

*Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (2-3 года)*

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часов в день.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ведущие достижения в раннем детстве:

- Складывается предметная деятельность.
- Развивается общение со взрослым.
- Зарождается общение со сверстниками.
- Возникают предпосылки к игровой и продуктивной деятельности.
- Возникает гордость за свои достижения, сознание “Я сам”
- Формируется наглядно-действенное мышление. Ребенок, манипулируя с предметами самостоятельно “находит” способы действия с ним.

*Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста  
(3-4 лет)*

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

*Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста  
(4-5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

*Возрастные особенности психического развития детей старшего возраста*

*(5-6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастные особенности психического развития детей старшего возраста.*

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием внутренней позиции школьника.

В процессе освоения образовательной программы у старшего дошкольника формируются предпосылки у учебной деятельности, развивается социальная, познавательная и личностная компетентность. Обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Освоение дошкольниками МДОУ основной образовательной программы способствует формированию социально-нормативных возрастных характеристик, определённых достижений детей (целевых ориентиров). Данные целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ФГОС, IV, 4.1, 4.3).

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в результатах своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к стихам, песням и пляскам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в состоянии общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и.т.п; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая диагностика проводится два раза в год педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Для планирования индивидуальной деятельности.
2. Оптимизации работы с группой детей.

**Конкретизированные требования к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников:**

К трем годам:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность

в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырем годам:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет

положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками

самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.

- Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах

своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными

разрешениями и запретами («можно», «нельзя», «нужно»), может не увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослым.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату,

выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов

поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослого и пр.). С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать

действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

-Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.

Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

-Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

-Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### К семи годам:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;  
Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №41» обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (проект) (для раннего возраста) [1] и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная система «Школа 2100» «Детский сад 2100 под ред. О.В. Чиндиловой [1.1] и парциальных программ: Е.А. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»[2], О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»[3], Н.А. Рыжова «Наш дом природа»[4], Н. Ф. Сорокина «Театр-творчество-дети» [5], Р.Л. Стёркина. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста[6], В.Г. Алямовская, «Ясли – это серьезно» [7], П.А. Павлова, И.В. Горбунова [8], «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста» [9], Н.С. Голицына, И.М. Шумова, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» [10], Н.С. Голицына, «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» [11].

Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования проблемно-диалогической технологии программы «Детский сад 2100» (приложение 1), дополненной парциальными программами. А также включением в образовательный процесс развивающих игр, познавательного чтения, познавательных викторин, посещения музеев и театров, разработанной рабочей программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Планирование работы по приоритетному направлению оформлено в виде приложения к учебному плану (приложение 2).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и предусматривает комплексное развитие личности ребенка, его психическое, физическое и духовное совершенствование, развитие социальной компетентности и формирования предпосылок к учебной деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным Государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, образовательных, развивающих задач образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

*Образовательные задачи* в Программе направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

*Развивающие задачи* связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

*Воспитательные задачи* связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Образовательная деятельность в МДОУ реализуется в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Объём образовательной нагрузки является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) [1,160].

## **2.2 . Содержание образовательных областей**

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Содержание образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленной на развитие физических качеств. Правильное выполнение основных движений, не наносящих вреда организму (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

*Задачи образовательной области «Физическое развитие»* в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные задачи физического развития можно разделить на оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Оздоровительные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.

2. Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
3. Всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные задачи:

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Развитие физических качеств.
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Направления физического развития:*

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие физических качеств.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)

*Принципы физического развития:*

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок

- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

*Методы физического воспитания:*

1.Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (*музыка, песни*)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

2. Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3.Практический:

- повторение упражнений без изменениями с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

*Средства физического развития*

- 1.Двигательная активность, занятия физкультурой;
2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
3. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через следующие формы:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- подвижные игры (как часть занятия и в повседневной деятельности);
- корректирующая гимнастика(как часть занятия по физической культуре;
- гимнастика пробуждения (в режимных моментах);
- ЛФК( по запросу родителей);
- физкультурные занятия на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

- ритмика (как часть занятий по физическому и музыкальному воспитанию);
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Настоящей образовательной программой и авторской программой «Здоровье» предусмотрено реализация в МДОУ здоровьесберегающих технологий.

*Цель:* сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

#### 1. Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- контроль физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ (массажные мячи и коврики, ребристые доски и др.)

#### 2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В МДОУ обеспечивается сохранение физического и психического здоровья воспитанников:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня.

Созданы условия для реализации оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса:

- учет гигиенических требований;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Программой предусмотрено реализация следующих видов здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ритмопластика;
- динамические паузы (физкультминутки на занятиях);
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- различные виды гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- чтение познавательных энциклопедий по теме «Здоровье»;
- самомассаж;

3. Коррекционные технологии:

- арттерапия;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» ранний возраст

(2-3 года) [1,42,129]

Содержание образовательной области «Физическое развитие» младший дошкольный

возраст (3-4 года) [1.1,273]

Содержание образовательной области «Физическое развитие» средний дошкольный возраст (4-5 лет) [1.1,277]

Содержание образовательной области «Физическое развитие» средний дошкольный возраст (5-6 лет) [1.1,281]

Содержание образовательной области «Физическое развитие» средний дошкольный возраст (6-7 лет) [1.1,290]

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:*

- 1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5.Формирование готовности к совместной деятельности;
- 6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- 7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 8.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- 9.Владение речью, как средством общения.

*Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- 1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. Трудовое воспитание

Особое место в содержании Программы по социально-коммуникативному развитию

отведено игровой деятельности, так как это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игровая деятельность дошкольников способствует развитию у дошкольников психических новообразований:

1. Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
2. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию представлений.
3. Игровая деятельность способствует формированию у ребенка способности определенным образом ориентироваться в человеческих взаимоотношениях.
4. Необходимость согласовывать игровые действия, способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

*Характеристики сюжетно-ролевой игры:*

- основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;
- характерная черта – самостоятельность детей;
- через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления;
- дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

В связи с этапами развития сюжетно-ролевой игры при реализации Программы, предусмотрена деятельность педагогов МДОУ по организации игровой деятельности с детьми:

Первый этап – ознакомительная игра. Педагог организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы (участие педагога в игре(главная роль), внесение кукольного персонажа

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предметов и на достижение с его помощью определённого эффекта. Педагог организует доступную предметно-развивающую среду, обеспечивая возможность экспериментировать с предметами. Создаёт возможности изменения игровой среды.

Третий этап – сюжетно - отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни. Роль педагога обеспечить получение новых впечатлений (организация экскурсий, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, создание воображаемых ситуаций и др.).

На всех трёх этапах предусмотрена системная работа по формированию доброжелательных взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры. Особое внимание уделяется созданию эмоционально-благополучной атмосферы для детей. Обеспечиваются положительные контакты с детьми, снятие эмоционального напряжения

в игре, развертывание партнерских отношений. Создание в соответствии с возрастом детей предметно - развивающей среды в группах МДОУ.

Педагог, организуя игровую деятельность, учитывает *три компонента сюжетно-ролевой игры:*

1. *Сюжет игры.* Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих
2. *Содержание игры.* То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
3. *Роль.* Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

При руководстве сюжетно-ролевой игрой педагоги МДОУ используют принципы, предложенные Михайленко Н. Я., Коротковой Н.А. [9] .

*Первый принцип:* для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

*Второй принцип:* на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

*Третий принцип:* на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Методы руководства сюжетно-ролевой игрой:*

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми [10].

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 лет)

[1, 46]

Содержание игровой деятельности 3-4 года [1.1, 307]

Содержание игровой деятельности 4-5 лет [1.1, 308]

Содержание игровой деятельности 5-6 лет [1.1, 311]

Содержание игровой деятельности 6-7 лет [1.1, 315]

При реализации данной образовательной области, особое внимание в МДОУ

уделяется *нравственно-патриотическому воспитанию*.

Программой предусмотрено реализация следующих компонентов нравственно-патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

В МДОУ разработаны рабочие программы по нравственно - патриотическому воспитанию для старших дошкольников. Коллектив учреждения активно сотрудничает с музеями, театрами и библиотекой по реализации данного приоритетного направления развития дошкольников. Воспитанники МДОУ принимают участие в традиционных патриотических праздниках страны, республики, города. Посещают памятные места для возложения цветов 23 февраля и 9 мая (мемориал «Вечный огонь»).

В рамках реализации социально-коммуникативного развития в МДОУ реализуется курс «Познаю себя» для детей дошкольного возраста, занятия проводит педагог-психолог. С воспитанниками раннего и младшего дошкольного возраста данная образовательная область реализуется в игровой деятельности и режимных моментах.

Одним из компонентов образовательной области социально-коммуникативное

развитие является реализация работы по *основам безопасности жизнедеятельности воспитанников* (далее ОБЖ).

Программой предусмотрена система работы по данному направлению.

*Цель:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

*Задачи:*

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”.
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожными предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

#### *Основные направления работы по ОБЖ*

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### *Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

В МДОУ разработана система по формированию основ безопасности

жизнедеятельности воспитанников на основе Программы «Безопасность» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Разработана Программа по противопожарной безопасности «Утром, вечером и днём осторожен будь с огнём», включающая перспективное планирование по основным блокам работы в младшем и старшем дошкольном возрасте, также приложения с практическим материалом (литературные произведения, игры, наглядность) для педагогов. Разработано планирование просмотра мультфильмов по безопасности с официального сайта МЧС России. Разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Создан паспорт детского образовательного учреждения по обеспечению безопасности дорожного движения со схемой безопасного маршрута к дошкольному учреждению. Сделана подборка литературных произведений по ОБЖ для чтения детям.

В группах функционируют развивающие центры по безопасности жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по безопасности жизнедеятельности) 2-3 года [1.,46,120,123]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по безопасности жизнедеятельности) 3-4 года [1.1, 319]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по безопасности жизнедеятельности) 4 – 5 лет [1.1, 320]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по безопасности жизнедеятельности) 5 - 6 лет [1.1, 321]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по безопасности жизнедеятельности) 6-7 лет [1.1, 323]

### *Трудовое воспитание*

В Программе предусмотрено ознакомление дошкольников со следующими видами труда:

- 1.Труд по самообслуживанию (навыки культуры быта)
2. Ознакомление с трудом взрослых
3. Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- 4.Труд в природе ( на прогулке, в уголке природы)
5. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Педагогами МДОУ организуются следующие *формы трудовой деятельности* воспитанников:

1. Поручения. Простые и сложные, эпизодически и длительны, коллективные и индивидуальные;

2. Дежурство.

Дежурство организуется в развивающих центрах, при организации приёма пищи для формирования общественно значимого мотива и нравственно-этического аспекта трудовой деятельности.

3. Коллективный труд.

Коллективный труд имеет большое воспитательное значение. В ходе трудовой деятельности дети переживают радость сотрудничества, у них появляется чувство ответственности за выполненную работу, возникает желание работать сообща.

Формируются положительные взаимоотношения.

При осуществлении трудовой деятельности в зависимости от возраста детей используются следующие типы организации воспитанников:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

*Методы и приёмы трудового воспитания:*

*Первая группа методов:* Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций;
- просмотр телепередач, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

*Вторая группа методов:* Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;

- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
2-3 года (раздел социализация, развитие общения, нравственное воспитание) [1, 46]  
[1.1, 40,50,60,70, 82,92,103,114,125]( раздел формирование культурно-гигиенических  
навыков)[1.1,40,46,49,56,59,69,77,91,99,102,113,121]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по трудовой деятельности) 3-4 года [1.1, 325]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по трудовой деятельности) 4–5 лет [1.1, 326]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по трудовой деятельности) 5-6 лет [1.1, 327]

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
( по трудовой деятельности) 6-7 лет [1.1, 328]

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Цель:* Формирование у дошкольников эстетического отношения к действительности, восприятие и понимание произведений искусства, развитие творческой деятельности.

*Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте*

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы</p> <p>- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу</p> <p>- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</p>	<p>- Дать детям представление о том, что все люди трудятся</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру</p> <p>- Формировать интерес к окружающим предметам</p> <p>- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета</p> <p>- Различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к другим детям</p>	<p>- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства</p> <p>- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</p> <p>- Дать элементарные представления об архитектуре</p> <p>- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками</p> <p>- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p>	<p>- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного</p> <p>- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение</p> <p>- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен</p> <p>- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа</p> <p>- Развивать воображение, творческие способности</p> <p>- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p> <p>- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов</p>

*Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте*

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.</p> <p>- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.</p>	<p>- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.</p> <p>- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>- Формировать знания о республике, родном городе, Родине, Москве.</p> <p>- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.</p> <p>- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</p> <p>- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.</p> <p>- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</p> <p>- Развивать представления детей об архитектуре.</p> <p>Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.</p> <p>- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</p> <p>- Содействовать</p>	<p>- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>- Развивать эстетические чувства.</p> <p>- Учить создавать художественный образ.</p> <p>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.</p> <p>- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.</p> <p>- Развивать художественное творчество детей.</p> <p>- Учить передавать животных, человека в движении.</p> <p>- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.</p>

		эмоциональному общению.	
--	--	-------------------------	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ранний возраст (2-3 года) [1, 44,103,107,120,123]

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» младший дошкольный возраст (3-4 года) [1.1,362,367]

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» средний дошкольный возраст (4-5лет) [1.1,363,368]

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» старший дошкольный возраст (5-6лет) [1.1,364,369]

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» старший дошкольный возраст (5-6лет) [1.1,365,371]

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческих.

*Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основным *принципом* познавательного развития ребёнка является принцип построения образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка.

*Направления деятельности по познавательному развитию воспитанников МДОУ:*

1. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

2. Включение детей в различные виды деятельности.
3. Занятия по развитию логики.
4. Использование развивающих игр.
5. Использование схем, символов, знаков.
6. Исследовательская деятельность, детское экспериментирование.
7. Развитие познавательной мотивации.
8. Развитие любознательности.
9. Формирование специальных форм ориентации.
10. Развитие творческого воображения и активности.

*В Программе определены условия успешного и полноценного интеллектуального развития воспитанников:*

1. Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях старшие дошкольники организуются в микрогруппы по 2-4 человека. Такая организация стимулирует активное речевое общение детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Использование в образовательной деятельности проблемно-диалогической технологии.

Для успешной реализации образовательной области «Познавательное развитие» Программой предусмотрены различные формы взаимодействия педагога и воспитанников:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя организация ситуаций для познания детьми отношений

между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

2. Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ранний возраст

(2-3 года) [1,43,65,72,77,79,83]

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» младший дошкольный

возраст (3-4 года) [1.1,330]

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» средний дошкольный

возраст (4-5лет) [1.1,332]

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» старший дошкольный

возраст (5-6лет) [1.1,336]

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» старший дошкольный

возраст (5-6лет) [1.1,339]

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

*Цель:* Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи образовательной области «Речевое развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:*

1. Владение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

*Основные направления работы по развитию речи детей:*

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- различение звука и слова;
- нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

В Программе предусматриваются следующие *методы речевого развития*:

*1. Наглядные:* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам);

*2. Словесные:* чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание

наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

*3.Практические:* дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

*Средства развития речи:*

1. Общение взрослых и детей;
2. Культурная языковая среда;
3. Обучение родной речи на занятиях;
4. Художественная литература;
5. Изобразительное искусство, музыка, театр;
6. Занятия по другим разделам программы.

В данной образовательной области предусмотрена работа по ознакомлению детей с художественной литературой и воспитанию любви, интереса к художественному слову.

*Цель:* Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

*Задачи:*

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
3. Развитие литературной речи;
4. Формирование и совершенствование связной речи, поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте;

*Формы ознакомления с художественной литературой:*

1. Чтение литературного произведения;
2. Рассказ литературного произведения;
3. Беседа о прочитанном произведении;
4. Обсуждение литературного произведения;
5. Инсценировка литературного произведения, театрализованная игра;
6. Игра на основе сюжета литературного произведения;
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
8. Сочинение по мотивам прочитанного;
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

(2-3 года) [1,39,91]

Содержание образовательной области «Речевое развитие» младший дошкольный возраст

(3-4 года) [1.1,345,355]

Содержание образовательной области «Речевое развитие» средний дошкольный возраст

(4-5 лет) [1.1,347,356]

Содержание образовательной области «Речевое развитие» старший дошкольный возраст

(5-6 лет) [1.1,347,356]

Содержание образовательной области «Речевое развитие» старший дошкольный возраст

(5-6 лет) [1.1,349,357]

Содержание образовательной области «Речевое развитие» старший дошкольный возраст

(5-6 лет) [1.1,351,359].

### **2.3. Приоритетное направление образовательной деятельности МДОУ**

Приоритетное направление деятельности МДОУ познавательно-речевое развитие детей.

Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязано и взаимозависимо. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогащает словарный запас, выражает своё отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей. Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, его мыслительные способности. Познавательная активность детей развивается через развивающие занятия, игровые образовательные ситуации, проектную, продуктивную и игровую деятельность. В МДОУ разработана система работы по реализации приоритетного направления, включающая в себя:

- познавательное чтение, для ознакомления с объектами окружающего мира, расширения кругозора детей, формирования познавательной активности.
- познавательно-исследовательскую деятельность с детьми, дидактический смысл познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки экспериментальной деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.
- занятия по конструированию (развитию моделирующей деятельности).
- развивающие игры, способствующие развитию логического мышления, интеллекта, творчества, познавательной активности.
- театрализованная деятельность.

- использование современных медиа ресурсов (презентации, видео материалы, интерактивные игры).
- взаимодействие с социальными партнёрами в рамках реализации приоритетного направления (приложение к учебному плану).

В МДОУ сложилась система работы по развитию речи детей. *Основная цель* – развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка-носителя языка.

*Средства развития речи:* общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, работа с художественной литературой, связь развития речи с изобразительным искусством, привлечение родителей к развитию речи детей.

Специально созданные условия для практического применения умений по развитию речи детей: дидактические игры, игры-драматизации, инсценирование, сочинение стихов и сказок, конкурсы художественного слова, кукольный театр и др.

Для коррекции звукопроизношения и развития речи в саду работает логопункт. Занятия по коррекции звукопроизношения ведёт квалифицированный специалист учитель-логопед. Разработан годовой план работы учителя-логопеда и рабочая программа по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Для реализации приоритетного направления МДОУ используются современные образовательные технологии.

Педагоги МДОУ стремятся выстраивать педагогический процесс на основе инновационного содержания образования, перехода от традиционного обучения к личностно-развивающему образованию, реализующему проблемно-диалогическую технологию ОС «Школа 2100» «Детский сад 2100», созданию новой модели содержания образования, построенной на принципах:

1. Интеграции неконфликтующих педагогических идей личностно - ориентированного и деятельностно - ориентированного образования;
2. Минимакса в отборе содержания образования;
3. Преемственности и непрерывности по всем ступеням обучения

Применение проблемно-диалогической технологии в образовательной деятельности позволяет поддержать *детскую инициативу* и творчество.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании -исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысла, создания реального продукта-результата с определенными критериями качества. Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности. Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Из сказанного видно, что культурные практики дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Методы и способы реализации культурных практик:

*Первое направление*-реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует: накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое); рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

*Второе направление*-реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально осуществлять перенос функций в различные области применения; использование приемов аналогии, оживления, уменьшения, обращения вреда в пользу, прием "матрешки", наоборот и т.д.

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1.Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2.Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3.Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.4.Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в ОУ является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются: игровые приемы, разнообразные виды наглядности, схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В

организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В режиме учебных занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игр-драматизации.

В расписании непосредственной организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя: широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), формирование безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями

действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные

игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и Интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫХ  
ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Группы раннего и младшего возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, совместную игру педагога и детей.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты, эксперименты, в том числе экологической направленности.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Дошкольный возраст – является этапом интенсивного психологического созревания. Именно в этот период происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, на их основе происходит становление способностей и склонностей.

Чтобы наши воспитанники верили в себя, развивались и экспериментировали, мы поддерживаем и подкрепляем инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. Развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Педагоги дошкольного учреждения создают у ребёнка мотивацию успеха: "Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!"

*Направления поддержки детской инициативы:*

- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения;
- познание общих закономерностей будущей деятельности;
- развитие широкого кругозора.

В процессе развития у детей формируются важнейшие умственные и практические действия. Внешне они проявляются в виде способности:

1. Наблюдать, сопоставлять и сравнивать;
2. Выявлять причинно-следственные связи и противоречия;
3. Отличать оригинальные явления, нетрадиционные от традиционных;

Поддержка детской инициативы происходит через реализацию проблемно-диалогической технологии программы «Детский сад 2100». Педагог создаёт проблемную ситуацию для пробуждения у детей потребности узнать новое, подвести их к совместной постановке цели, организовать поиск «нового» знания с использованием диалога «на равных», разработать совместно с детьми план предстоящей деятельности и критерии ее оценки, организовать самоконтроль и самооценку деятельности детей, рефлексию деятельности. (приложение 1) [11].

## **2.5. Национально-региональный компонент**

Одним из компонентов реализации приоритетного познавательно-речевого развития детей является национально-региональный компонент.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет содержание регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МДОУ адаптироваться к условиям жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнёров.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в образовательные области.
- использование принципа культуросообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений, то есть учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования.

*Содержание дошкольного образования в МДОУ включает национально-культурный компонент и поликультурное воспитание.*

Национально-культурный компонент, реализуется в процессе ознакомления с историей и культурой родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петрозаводчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дети знакомятся с самобытностью

и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Для реализации педагогических условий регионального компонента и самого компонента разработан проект «Письма животным», «Моя Карелия».

Разработаны рабочие программы по нравственно-патриотическому воспитанию, включающие в себя ознакомление воспитанников родным краем.

В детском саду функционирует уголок Карельской избы, в которой дети знакомятся с традициями, национальным бытом Карелии. Создана система наблюдений в природе; комплексно-тематическое планирование предполагает знакомство детей с растительным и животным миром Карелии, особенностями нашего края.

За годы работы в детском саду сложились свои традиции в проведении национальных праздников и развлечений: проведение Масленичной недели, празднование «Дня города», «Дня республики» и др.

## **2.6. Взаимодействие с родителями**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных, доброжелательных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания [1,269].

### ***Основные формы взаимодействия с семьёй***

#### ***1. Коллективные формы.***

*Знакомство с семьёй:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск информационных газет в группах.

*Образование родителей:* лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения..

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*Коллективные формы общения (в соответствии с годовым планом).*

## **2. Индивидуальные формы.**

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **Содержание направлений работы с семьёй**

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; формирование привычку выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку

спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе, городе).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Помогать родителям, осознавать важность нравственно-патриотического воспитания детей.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской

библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МДОУ и социальными партнерами.

МДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Петрозаводска и активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребёнка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

***Взаимодействие осуществляется со следующими государственными структурами:***

1. С Администрацией Петрозаводского городского округа, управлением образования комитета социального развития:

- по участию в конкурсах и программах;
- получение нормативных документов;
- предоставление отчетности;
- инновационная деятельность;
- участие в конференциях, совещаниях;
- решение текущих вопросов;

2. С Министерством образования Республики Карелия:

- получение нормативно - правовой документации;
- участие в совещаниях;
- осуществлении контроля за образовательной деятельностью МДОУ «Детский сад № 41».

3. ГАОУ РК Институт повышения квалификации работников образования:

- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обмен опытом;
- аттестация педагогических кадров;
- научно-практические конференции и семинары.

4. С учреждениями образования округа «Центральный»

5. С общеобразовательными учреждениями:

- СДЮСШОР № 1;
- МОУ № 17, № 30, № 18, № 10 (готовность детей к посещению школы, взаимопосещение, экскурсии).

6. С учреждениями по проведению досуга и культурными учреждениями:

- БУ «Театр кукол Карелии»;
- «Негосударственный авторский театр РК «Ад Либерум»;
- БУ «Национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле»;
- Музей изобразительных искусств РК;
- Национальный музей РК;
- Детско-юношеская библиотека №1.

8. С медицинскими учреждениями:

- ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;
- МОУ «Центр ПМСС»;

- Физкультурно-врачебный Республиканский диспансер  
ЛФК (лечебная физкультура).

9. С учреждениями по профилактической работе

-Пожарная безопасность (МЧС)

- Детский дорожно - транспортный травматизм (МОУ ДОД ДТДиЮ)

### **III. Коррекционный раздел**

Актуальным вопросом на сегодняшний день является обеспечение доступности образования для всех детей, независимо от особенностей их развития. Важным условием реализации равных прав на качественное дошкольное образование является осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Ежегодно в дошкольные учреждения поступает все большее количество детей с низким индексом здоровья, перинатальными и родовыми травмами, хроническими заболеваниями.

*Цель коррекционной работы:* Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно - развивающего образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

*Задачи:*

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественную жизнь;
4. Осуществлять индивидуально ориентированную медико педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

*Цель коррекционной работы* – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

*Коррекционная работа в МДОУ ведётся в соответствии с принципами инклюзивной практики:*

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.



### 3.1. Психолого-педагогическое обследование детей

Психолого - педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (с консультацией педиатра и фельдшера). Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление

особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике (с консультацией педиатра и фельдшера), позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с инвалидностью, ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь), цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы; второй этап (январь), цель –реализация запланированных мероприятий; третий этап (май), цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основании полученных данных планируется коррекционно-педагогическая работа по разделам программы.

В МДОУ разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме. По результатам диагностики, адаптации, определения коррекционной работы с детьми ОВЗ проводятся консилиумы. По результатам диагностики определяется индивидуальный маршрут.

Для эффективной коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ и детей-инвалидов используются специальные методические пособия, дидактические материалы для:

- Формирования предметных представлений
- Развития артикуляционной моторики
- Развития общей моторики, графо-моторной координации
- Развития психических процессов
- Развития конструктивного мышления

Коррекционно-развивающая работа направлена на всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной социальной адаптации интеграции в обществе.

Используются основные принципы специальной педагогики: коррекционной направленности; индивидуально-коррекционного обучения и воспитания детей ОВЗ; методы коррекционной направленности: наглядный, словесный, практический.

Проводятся специальные коррекционные занятия следующих видов:

- Ориентировки в пространстве
- Социально-бытовая ориентировка
- Развитие мелкой моторики
- Развитие мышления, памяти, воображения, внимания

Для эффективной реализации программных задач работа с детьми ОВЗ проходит по определённому плану в индивидуальной форме с учетом познавательных возможностей детей, здоровья и возраста.

Специалисты по коррекционной педагогике: педагог-психолог.

Материально-техническая база: инструментарий в кабинете педагога-психолога.

### **3.2. Специальные условия**

В МДОУ созданы специальные условия для обеспечения получения образования детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. В МДОУ создан паспорт доступности, где указана информация о доступности условий для различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В МДОУ работает психолого-педагогический консилиум с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Утверждена адаптированная образовательная программа, согласованная с родителями (законными представителями) воспитанников.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение:

1. первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;

2. заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями); разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты ДООУ;
3. составление режима учебных занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе;
4. создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ;
5. реализация индивидуальной программы или маршрута;
6. проведение промежуточной диагностики и анализ; консультирование родителей.

*Информация для родителей:*

- о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед (сотрудник логопункта на базе ПМПК), а воспитатель знакомится с полученными ими данными и учитывает их при первичном взаимодействии с ребенком.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;

обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения).

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед (специалист ПМСС центра):

диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; составляет индивидуальные планы развития; проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Музыкальный руководитель:

осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

осуществляет укрепление здоровья детей; совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Важным условием реализации содержания Программы является создание коррекционных условий для детей ОВЗ и детей-инвалидов:

- Оберегание ребенка от переутомления (эмоционального и физического);
- Наличие мероприятий направленных на укрепление здоровья;
- Систематическая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей с ребенком, направленная на развитие речевой и познавательной, эмоциональноволевой и социально-коммуникативной сфер;
- Осуществление регулярного мониторинга динамики развития и, при необходимости, изменение методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Использование методического обеспечения, включающее специальные дидактические пособия, рассчитанные на восприятие ребенка с нарушением речи;
  - Активное участие родителей в воспитании детей ОВЗ;
  - Сохранение гармоничных детско-родительских отношений в семье;

В основе гигиенических мероприятий по охране зрения лежит рациональное освещение помещения и рабочего места; Создание комфортных и безопасных условий предметно-пространственной развивающей среды по принципам: доступность, мобильность, эстетичность, безопасность; Соблюдение режимов зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения – нагрузка не должна превышать 10 мин., в перерывах делается зрительная гимнастика; Посадка детей осуществляется в зависимости от дефекта и этапа лечения, следим за правильной осанкой детей;

Подбор специального наглядно-демонстрационного материала: красные, желтые, оранжевые, зеленые тона; используются яркие, четкие предметные картинки, где есть черный контур.

*Направления коррекционно-развивающей деятельности осуществляемой специалистами и педагогами ДОУ*

1. Создание оптимальных условий для качественного проведения диагностического, коррекционно-развивающего процессов в ДОУ и семье;
2. Создание условий для воспитания и образования детей с разными темпами Развития;
3. Создание индивидуального плана развития и воспитания ребенка ОВЗ;

#### 4. Повышение уровня квалификации педагогов;

##### ***Механизмы адаптации программы:***

Все специалисты учреждения, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством педагога-психолога, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

ОО «Познавательное развитие» (педагог-психолог, воспитатели)

Расширение представлений об окружающем мире с учетом возрастных и физиологических возможностей детей. Развитие исследовательской деятельности.

При проведении занятий используются разные технологии работы, методы, приемы, как традиционные, так и нет. Среди них развивающие игры и упражнения, кинезиологические упражнения, упражнения с элементами психогимнастики, использование компьютерных технологий, методы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, песочная терапия и др.). Все эти техники помогают через игру формировать познавательный интерес у детей и в целом создают условия для развития познавательных процессов.

ОО «Развитие речи» (воспитатели). Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда (специалист ПМСС центра). Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе педагога-психолога и воспитателей.

ОО «Художественно-эстетическое» развитие, музыкальное воспитание (музыкальный руководитель). Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства

музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации. Использование различных техник изобразительной деятельности для развития мелкой моторики рук, творческого воображения.

ОО «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре). Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Взаимодействие с педагогом-психологом. Целью сотрудничества учителя-логопеда (специалист ПМСС центра) и педагога-психолога является: - создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка; - обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном организационном планах. Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания. Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным. Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению. Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на

данном этапе следует: разработать индивидуальный образовательный маршрут. Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этого направления. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Принципы работы с родителями:

- 1) Сотрудничество (учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу) ;
- 2) Индивидуализация (ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка);
- 3) непрерывность и эффективность обратной связи (осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье).

*Формы работы с родителями:*

- просветительские
- практические.

Индивидуальная программа коррекционной помощи строится с учетом актуального физического, психического, социального состояния ребёнка, а также «зоны ближайшего развития» на основании заключения ПМПК, диагностического обследования специалистами в начале учебного года. Занятия проводятся в кабинете психолога в малых подгруппах и индивидуально. Динамика достижений ребёнка отслеживается специалистами (положительная, без изменений, отрицательная – в случае ухудшения) в январе и в апреле. На следующем заседании консилиума вносятся пункты изменений в адаптированную программу, с учетом динамики, заключения специалистов, заполняются графики. Коллегиальное заключение ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в

доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Создание и деятельность ПМПк детского сада обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Дидактические материалы:*

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Оборудование для сенсорной интеграции «Сова-нянька»
- Столы и планшеты для рисования песком.
- Камушки и мелкие игрушки,
- Компьютер и логопедические компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. (Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).
- Куклы Бибабо, пальчиковый театр.
- Бросовой материал, и др.

*Ожидаемые результаты реализации коррекционного раздела программы к подготовительной группе:*

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

*Психологическая коррекция (педагог-психолог)*

Активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. *Цель*

*психологической коррекции и развития* является достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений. Задачи психологической коррекции ставятся в зависимости от конкретной коррекционной программы и под конкретных детей. Например, задачи программы по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников предполагают:

- Снятие аффекта "неадекватности", формирование самосознания адекватной самооценки детей;
- Развитие навыков общения, игровых умений и навыков, регуляция социальных отношений детей;
- Формирование у детей моральных представлений;
- Тренировка психомоторных функций;
- Снятие чрезмерного напряжения и тревожности детей;
- Профилактика нежелательных негативных тенденций в поведении детей;
- Развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения.
- Обучение ауторелаксации и саморегуляции.

*Цели и задачи по коррекции мотивационной готовности к школьному обучению:*

*Цель:* создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

*Задачи:*

- продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
- продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

*Цели и задачи по коррекции эмоциональной сферы дошкольников:*

*Цель* – психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи.

*Задачи программы:*

- Отреагировать при помощи эмоций ранее испытанных детьми переживаний страха.
- Создать условия для игрового проигрывания своих переживаний психологического содержания.
- Развить способность детей старшего дошкольного возраста к адекватной психологической защите.
- Снизить тревожность.
- Усилить “Я” ребёнка и повысить психический тонус ребёнка.
- Осуществить контроль над объектом страха.
- Повысить уверенность в себе.

*Цели и задачи коррекционной работы с гиперактивными детьми:*

- Развитие произвольности и самоконтроля;
- Развитие внимания, наблюдательности и воображения;
- Развитие согласованности движений;
- Развитие координации движений;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Развитие эмоционально-выразительных движений;

*Принципы построения коррекционных программ:*

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Режим работы: Коррекционная работа проводится 1-2 раза в неделю (в зависимости от направления коррекционной программы количество занятий от 8 до 16), длительность занятия определяется возрастом, физиологическими возможностями воспитанников, в соответствии с СанПин.

Направления работы:

Дети: диагностика (начальная и итоговая), занятия (индивидуальные и групповые), беседы, творческие работы, совместные тренинговые занятия с родителями.

Родители: консультирование (индивидуальное, групповое), тренинги (обучение приемам поведения и коррекции), круглые столы.

Педагоги: участие в работе ПМПк, составление индивидуального образовательного маршрута, семинары-практикумы, консультации.

Методы и приемы:

- имитационные игры;
- социально-поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультфильмов и сказок с последующим моделированием новых версий;
- дискуссии;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме; - обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; - примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке. -игры и упражнения. Взаимодействие со специалистами:

В группах ведется тетрадь взаимодействия со специалистами, где прописываются задачи, рекомендованные игры и упражнения на ближайший период. Ежеквартально собирается ПМПк организации, где происходит детализация индивидуального образовательного маршрута. Организация деятельности ПМПк:

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в

развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья дошкольников.

В задачи ПМПк дошкольной образовательной организации входит:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей; выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- анализ развития тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- решение вопроса о создании в рамках образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

### **3.3. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

В нашем ДООУ воспитывается 6 детей с ОВЗ и 2 ребенка инвалида. Из них дети ОВЗ с нарушением речи, дети– инвалиды соматическое заболевание. Дети ОВЗ и дети инвалиды занимаются по адаптированной образовательной программе ДОО, по индивидуальным маршрутам сопровождения специалистов МДООУ.

### **3.4. Характеристика детей ОВЗ (возрастные и психологические особенности), нарушение речи 5-6 лет.**

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей,

несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и

средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

### ***Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ***

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждается в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка;
- Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- Высокий уровень психомышечного напряжения;
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

### **3.5 Характеристика детей-инвалидов соматические заболевания (возрастные и психологические особенности)**

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

### **3.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах

соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с нарушением речи. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушением речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

МДОУ расположено в 2 –х зданиях, филиал (ясли) расположен по адресу ул. Германа Титова д.7., в жилом доме. Основное здание (сад) в расположен по адресу ул. Дзержинского д.4 в двухэтажном здании 1950 года постройки, в 1990 году проведена реконструкция здания.

Территория ДОУ занимает 5097 м<sup>2</sup>, незастроенная – 4124 м<sup>2</sup>, застроенная (здание) – 1973 м<sup>2</sup>.

В образовательном учреждении ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия; отделка всех помещений, состояние искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла, информация, с которой выведена на пульт единой диспетчерской дежурной службы;
- каждое помещение оборудовано огнетушителем;
- имеется аварийное освещение;
- из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы;
- разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения: установлен Мобильный телохранитель, обслуживаемый Росгвардией; установлен телефон с АОН; обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтерами и дежурными администраторами, ночная – сторожами); разработан паспорт

антитеррористической защищенности МДОУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

***Материально-техническое обеспечение филиал (ясли):***

В здании имеется 3 групповых помещения. Групповые помещения оборудованы всем необходимым: детской мебелью (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, кроватями, игровой мебелью), оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, бактерицидными лампами, магнитолами, постельным бельем, посудой.

В здании детского сада созданы студия творческого развития «Комната сказок» и студия сенсорного развития, оснащенные всеми видами развивающих игр, всеми видами театра, современной мебелью, ЖК телевизором, магнитной доской.

- Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении осуществляется врачом-педиатром, фельдшером ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 1». Имеется оборудованный медицинский блок, включающий в себя: процедурный и медицинский кабинет, который оснащен: двумя холодильниками для хранения лекарств и пищевых проб; весами; ростомером; тонометром; бактерицидной лампой; медицинским шкафом для хранения лекарств; медицинскими столами; дозаторами; стерилизаторами и др.

Сотрудники МДОУ проходят обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодический (ежегодный) медицинский осмотр.

- Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, подключенным к сети Интернет, компьютером и многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир) в количестве двух штук.

Методический кабинет оборудован 1 компьютером, 1 принтером, методической литературой, играми, пособиями, дидактическим материалом, детской литературой и другими диагностическими материалами.

- Пищеблок

Поставка продуктов осуществляется в рамках муниципального контракта МАУ «Петроснаб», сопровождается сертификатами качества, соответствует требованиям ГОСТ.

Учреждение готовит пищу и обеспечивает воспитанников детского сада сбалансированным пятиразовым питанием, необходимым для их нормального роста, оздоровления и развития в соответствии с установленными нормами питания детей. Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно медицинскими работниками. Ежемесячно осуществляется мониторинг выполнения натуральных норм питания.

Пищеблок включает в себя: кухню, кладовую, помещение для хранения овощей. Оборудован всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием: электроплита; жарочный шкаф; картофелечистка; электромясорубка; протирачная машина; холодильное и морозильное оборудование; водонагреватель на 100 литров; весы настольные и напольные; двухсекционная ванна.

Кухонное оборудование и посуда имеются в достаточном количестве.

- Прачечная в здании отсутствует, бельё доставляется для стирки в прачечную основного здания. Комплекты детского белья и полотенца имеются в достаточном количестве. В МДОУ достаточное количество спецодежды (костюмы, халаты, косынки, фартуки и пр.)

- Технические средства и оборудование

В детском саду (филиал) используются: ЖК телевизор, 1 музыкальный центр, 2 магнитолы, 2 компьютера, МФУ (сканер-принтер-копир) 2 шт., 4 ноутбука, 5 бактерицидных ламп, увлажнитель воздуха.

***Материально-техническое обеспечение (основное здание).***

В здании размещаются 6 групповых помещений (в каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная).

На первом этаже имеются самостоятельные входы в раздевальные помещения.

Пол в помещениях групповых комнат на 1 этаже с подогревом.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы с крышками, малые игровые и спортивные постройки. Имеется 6 теневых навесов.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

В МДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя и педагога-психолога;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет (состоит из непосредственно медицинского кабинета и процедурной);
- пищеблок;
- Отдельно - стоящее здание прачечной.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.

Создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В дошкольном учреждении создана современная формационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютер -15, принтер -3, телевизор -1, DVD -1, музыкальный центр-2., ламинатор. Имеется официальный сайт МДОУ в сети «Интернет».

*Характеристика информационно-методического обеспечения МДОУ:*

МДОУ оснащено методической литературой, художественной литературой, учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве.

*Характеристика групповых помещений.*

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

Средняя наполняемость групп 25 детей, МДОУ – посещает 219 детей.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Материально-техническая база в хорошем состоянии.

Для проведения в МДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: непосредственно кабинета и

процедурной. Медицинский блок оснащён в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ» СанПиН.

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцобросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в МДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, телевизор.

В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

Предметно-развивающая среда ДОУ оснащена полностью. Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

#### *Характеристика пищеблока.*

Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование Пищеблока:

- электрическая мясорубка,
- протирочная машина,
- картофелечистка,
- жаровой шкаф,
- две электроплиты,
- холодильники,
- морозильные камеры и ларь,
- нержавеющие столы

- электрический водонагреватель

*Характеристика прачечной.*

Прачечная оборудована двумя современными стиральными машинами, двумя гладильными столами, утюгами, электрической швейной машиной.

#### **4.2.Методическое обеспечение Программы.**

*Пособия, обеспечивающие реализацию Программы (филиал, ясли)*

**Комплексная программа:**

«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Парциальные программы:**

- В.Г. Алямовская, «Ясли – это серьезно»;
- П.А. Павлова, И.В. Горбунова, «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста»;
- Н.С. Голицына, И.М. Шумова, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»;
- Н.С. Голицына, «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы»;
- С.Н. Черепанова, «Правила дорожного движения дошкольникам».

*Методические пособия по областям*

- *Социально-коммуникативное развитие:*
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательное развитие:
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекта занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Наглядно-дидактические пособия:
- Плакаты большого формата:
- Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Форма. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир):
- Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы):
- Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Ягоды садовые, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»:
- В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Речевое развитие:
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Наглядно-дидактические пособия:
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Плакаты большого формата
- Гербова Буквы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Серия «Грамматика в картинках»
- Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Книги для чтения
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Художественно-эстетическое развитие
- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, [К-2010].

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М, 2005.
- Чалеэова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной . М., 2005.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»
- Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата
- Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Физическое развитие
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Пособия для дошкольников, обеспечивающие реализацию Программы  
( здание сада)***

*Программы*

1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100» Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ( Проект)/ Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. - М.: Баласс, 2012.-465с.
2. Е.А. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание/ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-192 с.
3. О.П. Радынова. Музыкальные шедевры /ТЦ Сфера, 2010, 240 с.
4. Н.А. Рыжова. Программа. Наш дом-природа, блок занятий "Я и Природа"/- М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. - 189 с.
5. Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр, программа Театр-Творчество-Дети/ АРКТИ, 2004.- 207 с.
6. Р.Л. Стёркина. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.- 144с.

*Познавательное развитие, речевое развитие*

*Издательство «Баллас»*

1. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
2. Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
3. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет, 5-6 лет). Части 1,2,3,4
4. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2, к ч.3-4
5. По дороге к Азбуке. Часть 5 (авт. Т.Р. Кислова, А.В. Иванова). Пособие для логопедических групп (5-6 лет)
6. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

7. Наглядные материалы (карточки) к пос. «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова): «Предлоги» (4-7 л.), «Предложения и рассказы» (4-7 л.)
8. Наши прописи, ч. 1, 2. Пособие для старших дошкольников к тетра-дям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
9. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
  - 9.1. Сюжетные картинки
  - 9.2. Звери и их детеныши
  - 9.3. Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)
  - 9.4. Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»)
  - 9.5. Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)
  - 9.6. Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»)
  - 9.7. Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)
10. Речевые досуги. Пособие для ДООУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).
  - 10.1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы
  - 10.2. Весенние превращения Снегурочки
  - 10.3. Летний сон Дюймовочки
  - 10.4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели)
  - 10.5. Большое транспортное путешествие (Транспорт)
  - 10.6. Лесные звери, или По следам Колобка
  - 10.7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями
  - 10.8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму
  - 10.9. Такие разные профессии
11. Наши книжки, ч. 1, 2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).
12. Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников (авт. Е.М. Гончарова)
13. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников (авт. З.И. Курцева, под. ред. Т.А. Ладыженской)
14. Методические рекомендации к пособию «Ты – словечко, я – словечко...»
15. Моя математика. (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина) Пособие для детей 4-5 лет Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч. 1-3

16. Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет, 5-6 лет
17. Всё по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В.Ключ). Информатика для старших дошкольников
18. Методические рекомендации к пособию «Всё по полочкам»
19. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.) Часть 2. (4-5 л.) Часть 3. (5-6 л.) Часть 4. (Для старших дошкольников, 6-7 л.)
20. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
21. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)
  - 21.1. Овощи, фрукты, ягоды.
  - 21.2. Деревья
  - 21.3. Профессии. Человечки, схемы, знаки
  - 21.4. Посуда
  - 21.5. Одежда
  - 21.6. Игрушки. Спортивный инвентарь
  - 21.7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
  - 21.8. Продукты питания
  - 21.9. Рыбы. Насекомые
  - 21.10. Птицы
  - 21.11. Животные
22. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2
23. Буква-озорница (авт. И.Ю. Сеницына). Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып.1,2
24. Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Ч.1 (3-4 г.),2 (4-5 л.),3 (5-6 л.)
25. Методические рекомендации к пособию «Игралочка»
26. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 1 (5,6 л.),2 (6-7 л.)
27. Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»
- 28.Развёрнутое тематическое планирование по программе «Детский сад 2100.

*Другие издания:*

29. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
30. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
31. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
32. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
33. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
34. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
35. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
36. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
37. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
38. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
39. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
40. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
41. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
42. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
43. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
44. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
45. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
46. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
47. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

48. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

*Художественно-эстетическое развитие*

1. Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет (авт. О.А. Куревина и др.)
2. Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня»
3. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева).  
Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.).
4. Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»
- 5.. Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В.Маслова) Ч. 1 (3-4г.), ч.2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.)
6. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.), ч. 2(4-5 л.), ч.3 (5-6 л.).
7. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму»
8. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2013.
3. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2013.
4. Д.Н.Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2013.
5. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.
6. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.
7. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.
8. Л. В. Куцакова - Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.
9. К.А. Макарова. Про Вареньку и не только.-Петрозаводск, 2009.-27с.
10. К.А. Макарова. Я живу в Карелии. Сборник песен.- Петрозаводск, 2009.-39с.
11. К.А. Макарова. Песни только для мальчишек.- Пин, 2008.-32с.
12. К.А. Макарова. Переменка. Песни для детей.- Пин, 2007.-36с.
13. .К.А. Макарова. Ромашка. СПб.- Композитор, 2003.-47с.

14. К.А. Макарова. Волшебная страна. –Петрозаводск, 2011.-43с.
15. К.А. Макарова. Ромашка. Детские песни от 5-10: Петрозаводск.-VERSO, 2002.- 47с.
16. К.А. Макарова. Солнышко. Петрозаводск.-VERSO, 2006.- 32с.
17. К.А. Макарова. Иду в школу.-Пин, 2013.-39с.
18. Л.В. Артёмова. Театрализованные игры дошкольников.- М.: Просвещение, 1991.-127с.
19. О.В. Гончарова. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. - М. ТЦ Сфера, 2012.-128с.
- 20.И.А. Лыкова. Интеграция искусств в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-144с.
21. И.А. Агапова 200 лучших игрушек из бумаги икарона.-М.: ООО ИКТЦ Лада, 2010.-256 с.
22. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- 23.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект дисков с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
- 24.В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
25. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.
26. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:
27. Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
28. «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.
29. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова, «Просвещение», М., 1990.

*Социально-коммуникативное развитие*

1. Это - я (авт. М.В. Корепанова и др.). Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»
2. Методические рекомендации по курсу «Это – я».
3. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образователь-ной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)
4. Международная программа «Друзья Зиппи», перевод с английского И.А. Кошелева, под ред. Е. Макаровой.

5. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЭлизиТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.
6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизиТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
8. Н.Ю. Куражева И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6 -7 лет.- СПб.:Речь,2007.- 240с.
9. Н.И. Монакова «Путешествие с Гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. –СПб.: Речь, 2008.-128с.
10. И.А. Пазухина «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-96с., ил.
10. И.А. Пазухина «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 272 с, ил.
11. И.В. Романова «Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. Пособие для педагога.
- 12.. А.Я. Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-192 с.
13. Л.И. Шитикова. Праздники и памятные даты Карелии: Рассказы для детей/Л.И. Шитикова. К.А. Михалова - Петрозаводск, 2010.
14. Тайны и загадки Карелии: Ребятам о Карелии/Л.И.Шитикова-Петрозаводск 2012.
15. Р.Л. Стёркина. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.- 144с.
16. Н.Г. Зеленова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(средняя группа).- М.: Скрипторий 2003, 2013.-104 с.
17. Н.Г Зеленова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(подготовительная группа).- М.: Скрипторий 2003, 2011.-96с.
18. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать.- М.: Скрипторий 2003, 2008.-72 с.
19. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

20. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
  21. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
  22. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
  23. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
  24. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
  25. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
  26. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
  27. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
  28. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
  29. Е.В Рылеева. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
  30. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Пособия по игровой деятельности:
31. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
  32. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
  33. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
  34. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
  35. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

36. С.Л., Новоселова. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
37. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
38. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
39. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.
40. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д. Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
41. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
42. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

#### *Физическое развитие*

1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) Методические пособия для педагогов и родителей.
2. Г.В., Беззубцева. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.-М.: ГНОМ и Д, 2003.-56с.
3. Л.Н. Волошина Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2004.-144с.
4. Н.С. Голицина Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий-2003, 2005.-72с.
5. Н.А. Ноткина. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Акцидент, 1995.-36с.
6. В.С. Лосева. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. –М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.
7. К.К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.-104с.
8. Л.И Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1983.-95 с.

9. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986.-108с.
10. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988.-143с.
11. А.А .Потапчук Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.: Речь, 2002. 176 с.
12. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-96с.
13. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.
14. М. Л. Лазарев, Программа «Здравствуй» М.: Академия здоровья, 1997.
15. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
16. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
17. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
18. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
19. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
20. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

### **4.3.Организация образовательного процесса**

#### **Организация образовательного процесса в разных возрастных группах.**

##### **Режим дня**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся принципом соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше у него настроение и выше активность[1, 147].

*Составляющие режима дня:*

- сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;

- закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- занятия: организованная образовательная деятельность, построенная с учётом интересов ребёнка, на основе детской инициативы, любознательности и активности;
- игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- предметно – практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчетом на 11- часовое пребывание ребенка в детском саду (приложение 3).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон организуется однократно и для детей раннего возраста составляет не менее 3 часов. Для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей. Для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет организуется 10 занятий в неделю (развитие речи, сенсорное развитие, физическая культура, музыкальные занятия и др.) продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается проводить одно занятие – в первую и одно занятие – во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольников составляет:

- в группах раннего возраста -10 занятий, продолжительностью 10 мин.
- в младшей группе – (4 года жизни) – 11 занятий, продолжительностью 15 минут
- в средней группе – (5 года жизни) – 12 занятий, продолжительностью 20 минут
- в старшей группе – (6 год жизни) – 14 занятий, продолжительностью 25 минут
- в подготовительной группе – (7 год жизни) – 16 занятий, продолжительностью 30 минут.

Все занятия проводятся в игровой форме.

Занятия с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам:

в средней, старшей, подготовительной группах – фронтально и индивидуально подгрупповая. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между играми - занятиями составляют 10 минут.

*Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе три организационных подхода:*

- Дети ОВЗ посещают основные учебные занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.
- Режим дня и недели в группе комбинированной направленности

для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то неполный день, для ребёнка с сахарным диабетом организован режим питания, доступ родителей для введения инсулина).

- Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ осуществляются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий педагогом-психологом и другими специалистами МДОУ.
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

#### 4.4. Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ

№	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	1-7 лет	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Старший дошкольный возраст	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
<b>II. Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика в группе и зале	Все Группы	Ежедневно	Воспитатели групп, музыкальный
2	Утренняя гимнастика на улице	Стар, подгот	В тёплый период	Инструктор по физической культуре
3	Оздоровительный бег	Стар, подгот	В тёплый период	Инструктор по физической культуре
4.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	1-7 лет	2 раза в зале и 1 на улице в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
5.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7	ЛФК	Старший дошкольный возраст	2 раза в неделю	Специалист Физкультурно-врачебного Республиканского диспансера
8.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
9	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

10	День здоровья	Все группы	2 раз в год (ноябрь, февраль)	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
12	Зимние и летние олимпийские игры	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>III. Профилактические мероприятия</b>				
1.	С – витаминизация блюд	Все группы	Зима-весна	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
<b>IV. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1.	Чистка носа	Все группы	Ежедневно до и после прогулки	воспитатели
2.	Фитонцидотерапия Полоскание рта (кипяченной водой)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
<b>V. Закаливание</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по ребристым дорожкам	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. Организация вторых завтраков</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Режим двигательной активности представлен в приложении 5.

#### 4.5. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

*- физическое развитие:*

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

*- социально-коммуникативное развитие:*

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

*- познавательное и речевое развитие:*

создание речевой, познавательно-исследовательской, игровой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

*- художественно-эстетическое развитие:*

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Ежедневно на самостоятельную деятельность детей отводится не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Гибкий режим. Особое внимание мы уделяем организации адаптации детей раннего возраста в детском саду. Для облегчения протекания адаптации педагоги совместно с педагогом – психологом и медицинским персоналом соблюдают временные интервалы поступления детей в МДОУ. Средний временной период составляет 1 человек в 7 – 10 дней. Дети начинают приходить в ДОУ с 28 августа. Разработан план мероприятий по облегчению адаптации детей к условиям ДОУ, в течение трех месяцев устанавливается гибкий режим работы группы. Для обеспечения благоприятного протекания адаптационного периода ведется оказание консультативной помощи родителям и педагогам специалистами ДОУ. Осуществляется сопровождение детей педагогом-психологом, медицинским работником. На всех детей заводятся адаптационные листы, которые своевременно заполняются и в которых отмечаются индивидуальные особенности каждого ребенка, сон, аппетит, эмоциональное состояние, привыкание к дошкольному учреждению, вредные привычки.

Для оптимизации работы 2 раза в год проводятся медико-педагогические совещания.

При организации образовательного процесса учитывается *специфика национально-региональных и климатических условий*.

В связи с тем, что мы проживаем в Северо-Западном регионе, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: экскурсии в парк в осеннее и зимнее время, оздоровительный бег, чеснокотерапия, «С»-витаминизация блюд, физкультминутки, ЛФК.

С 30.12 по 12.01 и с 01.06 по 31.08 устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. 3 раза в год инструктором по физической культуре проводятся дни здоровья.

В холодное время года (октябрь-апрель) отменена вечерняя прогулка. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Рекомендуемая продолжительность прогулки 3-4 часа. Продолжительность прогулки планируется в соответствии с погодными условиями. Продолжительность прогулки может быть сокращена из-за неблагоприятных погодных условий, при температуре воздуха минус 15<sup>0</sup> и скорости ветра более 7 м/с.

#### 4.6. Проектирование совместной образовательной деятельности в МДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно - тематического планирования являются темы образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Здравствуй мир!» (во взаимосвязи и взаимозависимости с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием (ФГОС П. 2,6), а так – же традиционные праздники, события, явления общественной жизни, сезонные изменения в природе, особенность региона.

Темы ориентированы на все направления развития ребенка, учётом возрастных особенностей, и содержанием обязательной и вариативной части образовательной программы, что обеспечивает оптимальное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад № 41».

Освоение воспитанниками содержания тем комплексно-тематического планирования обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, региональными праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели.
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (в центрах развития воспитанников) для использования в совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

#### **4.7. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Главным условием организации образовательного процесса детей раннего возраста является создание у воспитанников чувства эмоционального благополучия и психологической защищенности, доверия к миру, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребёнка.

Большое значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима сна, бодрствования, питания и прогулок. Продолжительность дневного однократного сна не менее 3 –х часов.

В МДОУ учитываются индивидуальные особенности ребёнка при организации сна, это объясняется тем, что потребность во сне у детей может меняться в зависимости от самочувствия, погодных условий и т.д. Педагог проявляет гибкость в организации сна и бодрствования: детей, которые спят дольше, укладывают первыми, а поднимают последними; т.к. не стоит заставлять бодрствовать ребёнка, если он устал и хочет спать. В распорядке дня предусмотрены ситуации, когда один воспитатель укладывает детей спать, а другой продолжает занятия с группой малышей, еще не готовых отдыхать.

В периоды бодрствования педагоги соблюдают баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребёнка.

Прогулки планируются ежедневно, в тёплый период года и в вечернее время. Продолжительность прогулки 3 часа, прогулка может быть сокращена в зависимости от неблагоприятных погодных условий.

Одним из важнейших факторов физического и психического развития ребёнка является правильная организация его двигательной активности. Двигательный режим осуществляется с учётом здоровья, возрастных особенностей и времени года. Программой

предусмотрены следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке. Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки проводятся ежедневно. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в групповой комнате, со второго полугодия возможно проведение занятий в зале.

Представление о ценностях здорового образа жизни формируется у ребёнка уже в раннем детстве, а постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Соблюдение этих правил должно быть осмысленным и приятным для ребёнка, для этого педагоги используют песенки, стихи, потешки, образы из знакомых сказок, элементы театрализованной деятельности.

В целях формирования у детей навыков безопасного поведения взрослые разъясняют малышам опасность совершения ряда поступков, наглядно предостерегают от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Такие занятия и беседы носят непосредственный характер и не имеют цели напугать малыша. Иллюстрации, игры, мультфильмы, рассказы сказочных героев помогают педагогам познавательно и интересно выстроить игры и занятия на соответствующие темы.

#### **4.8. Особенности организации образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста.**

Главным условием организации жизни дошкольников младшего возраста является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости, ребёнку важно чувствовать себя любимым, неповторимым. Это во многом зависит от воспитателя. Педагоги МДОУ создают благоприятную эмоциональную атмосферу в группе при сопровождении педагога-психолога.

Правильная организация образовательного процесса требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня и обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников. Особое значение имеет физическое развитие детей, поэтому особое внимание уделяется достаточной двигательной активности.

Занятия по физической культуре планируются 3 раза в неделю. Одно проводится на прогулке. Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки проводятся ежедневно. Предусмотрена самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке. В течение дня педагог обогащает двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, содействует правильному выполнению

движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление), привлекает детей к коллективным формам организации двигательной активности, формирует умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены и двигательной деятельности. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, учит пользоваться предметами личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска) по мере необходимости и при этом сам является образцом для подражания.

Дети осваивают навыки аккуратной еды, умение правильно пользоваться ложкой, вилок (к концу четвёртого года), салфеткой. Воспитатель учит соблюдать опрятность, самим или с помощью взрослых устранять беспорядок.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает прежде всего исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Постепенно возрастает собственная роль ребёнка в предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Для этого важно формировать у него чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Воспитатели учат детей беречь своё здоровье, следить за своим самочувствием, объясняет детям, как оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана, следить за осанкой; как вести себя в необычных ситуациях. [1.1.147].

#### **4.9. Особенности организации образовательного процесса детей среднего дошкольного возраста.**

В этом возрасте педагог уделяет много внимания тому, чтобы научить детей быть более самостоятельными в выполнении режимных процессов. Поэтому при их организации (одевание на прогулку, умывание, отход ко сну) предпочтение отдаётся подгрупповым формам работы. Состав подгрупп не является случайным, а формируется воспитателем, исходя из наиболее благоприятных для детей обстоятельств. Педагог специально создаёт ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к сверстнику. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим заботы о младших, бережного отношения к вещам

и игрушкам, гуманного отношения к животным: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы – помощники в группе» и др.

Возрастающие физические возможности, стремление к самостоятельности позволяют не только развивать у них чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания (одевание, умывание), но и включать детей в несложный хозяйственно-бытовой труд семьи и детского сада (сервировка стола, мытьё игрушек, вытирание пыли и т.д.). Задача педагога заключается в том, чтобы научить ребёнка выполнять трудовые процессы целостно: от постановки цели до получения результата, помочь освоить рациональные способы выполнения трудовых операций, научиться самому контролировать промежуточные и итоговые результаты своего труда. В этом возрасте вводятся дежурства, длительные трудовые поручения. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребёнка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание уделяет воспитатель освоению основ гигиенической и двигательной деятельности. Возрастает уровень самосознания, формируется образ физического Я, связанный с особенностями своего тела, двигательными возможностями. Продолжается формирование у детей доступных представлений об охране своего здоровья, культуре поведения, гигиене.

Двигательная активность детей 5-го года жизни значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия. У детей заметно возрастает интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. По существу, в этом возрасте ребёнок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений. Чтобы ребёнок лучше выделял и понимал учебную задачу, целесообразно показ и объяснение отделять от момента выполнения движений. Рекомендуется поручать детям ведущие роли в играх, показ упражнений. Копировать движения сверстника не только интереснее, но и значительно проще.

Педагог формирует умение правильно выполнять основные движения, развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий, способствует естественному процессу развития координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия; воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество). Педагогами МДОУ планируются различные формы физической культуры. Занятия проводятся 3 раза в неделю, одно на свежем воздухе. Ежедневно в режим дня включена утренняя гимнастика, физкультминутки подвижные игры и др. Многие дети в этом возрасте уже начинают посещать танцевальные кружки, спортивные секции.

Закаливание детей производится с использованием различных средств и методов (босохождение, умывание прохладной водой, в тёплое время года обливание ног). Необходимо обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, кашель), познакомить с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, пить лекарства). Педагог формирует у детей начальные представления о своём здоровье, учит избегать опасных ситуаций, знакомит с правилами дорожного движения, поведения на улице. [1.1,150].

#### **4.10. Особенности организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.**

Организация жизни старших дошкольников в детском саду строится с учетом их важнейших социальных потребностей: обеспечение сохранения физического и психического здоровья, положительной социализации, преемственности МДОУ и школы [1.1,150].

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДООУ или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДООУ с учетом требований СанПиН.
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
- воспитатели старшей и подготовительной групп систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- в процессе образовательной деятельности воспитатели и специалисты МДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность и т.д.)
- у детей на этапе завершения дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности, где целевые ориентиры выступают, как основание преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
- постоянное психологическое сопровождение детей группы.
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.30. в старшей группе, с 7.30. до 8.20. в подготовительной группе и с 17.00. до 18.00.

*Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет*

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня. Адаптационные,

коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня, подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные развивающие ситуации на игровой основе проводятся в зале со всей группой.

Педагог-психолог МДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия с детьми, зачисленными в логопункт (по отдельному плану).

Формы организации образовательного процесса [1.1,161].

При организации образовательного процесса учитывается принцип преемственности в работе МДОУ и школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день представлена в приложении 4.

#### **4.11. Организация предметно-развивающей среды**

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк и сквер).

Оборудование дошкольного учреждения МДОУ «Детский сад № 41 «Золушка» безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

В нашем детском саду 6 групп, музыкальный/физкультурный зал, кабинеты специалистов. В зале имеется достаточное количество современного спортивного оборудования, музыкальных пособий, игрушек. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется нашими воспитателями на трех уровнях в зависимости от развития и возрастных особенностей детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

1. Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона.
2. Самостоятельно выбирать способ действия.
3. Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию.

В построении среды в ДОУ мы руководствовались принципами В.А. Петровского.

Среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Предметно-развивающая среда МДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом к условиям реализации Программы и организуется в соответствии с основными принципами: динамичности, вариативности,

гибкого зонирования, трансформируемости, открытости и доступности каждому ребёнку. Предметно-развивающая среда организуется с учётом принципа педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда изменчива, динамична. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается возможность создания "своего" личного пространства в условиях общего группового помещения. В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: диванчик, стульчики, модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (принцип дистанции и позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты. Элементы культуры

— живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Способствует индивидуализации образовательного процесса.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Содержание предметно-развивающей среды в группах (приложение 6)

Предметно-развивающая среда используется при проектировании образовательного процесса в рамках совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также для самостоятельной деятельности воспитанников.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха[1.1;154,155].

#### 4.12. Взаимодействие специалистов МДОУ

*Кадровый потенциал:*

В МДОУ работают 15 воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность, а так же присмотр и уход за детьми.

Специалисты:

- Педагог-психолог(1).

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются : психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

- Инструктор по физической культуре (1), осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в МДОУ.

-Музыкальный руководитель (2), осуществляет музыкальное воспитание детей, обучение авторской песне.

Вся работа педагогического коллектива строится на принципе взаимодействия педагогов, педагогов – специалистов, медицинских работников для индивидуального сопровождения каждого ребёнка в дошкольном учреждении:

- в сентябре месяце проводится диагностика развития ребёнка на начало учебного года во всех возрастных группах;
- воспитатели группы раннего возраста проводят контроль степени адаптации ребёнка (по окончании адаптации оформляют карты НПР);

- педагогом – психологом (адаптация и по запросам родителей и педагогов – развитие психических процессов). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей;
- инструктором по физической культуре (диагностика развития физических качеств детей и составление списка детей с нарушением осанки и плоскостопием в группу «Здоровье»);
- музыкальным руководителем (навыки детей в движениях, песенном творчестве и т.д.);
- медицинский работник определяет группу здоровья ребёнка;

По результатам диагностики проводится ППК в котором участвуют заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, педагоги, специалисты. На данных заседаниях определяются дети с низкой динамикой в развитии - ЧДБ, с педагогической запущенностью из семей социально-поведенческого риска. Их проблемы обсуждаются и решаются при организации и проведении медико педагогического совещания МДОУ, где определяется дальнейшая индивидуальная, коррекционная работа.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика для дальнейшей оптимизации работы с детьми. Результаты диагностики обсуждаются на итоговом педсовете, где обсуждается дальнейшая стратегия образовательной деятельности МДОУ.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов при реализации коррекционных мероприятий (приложение 7).

#### **4.13. Организация инновационной образовательной деятельности**

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Содержание инновационной работы:

1. Научно-теоретическое изучение определённой новизны.
2. Внедрение новых эффективных образовательных технологий.
3. Выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Инновационные подходы к образованию педагоги МДОУ осуществляют через проектную деятельность.

При организации проектной деятельности опираются на классификацию С.Е. Шишова (приложение 8).

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации.

#### **4.14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Важным аспектом построение воспитательно–образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Содержание событий, праздников основывается на основе выбранной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от нашего региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий»

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни спасибо, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Планирование праздников и мероприятий в раннем и дошкольном возрасте построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр.). Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности.

Поэтому сегодня в различных документах по дошкольному образованию, примерных программах дошкольного образования особое внимание уделяется взаимодействию педагогов дошкольного учреждения с семьями-поддержке семьи, сопровождению семьи, сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс ДОУ.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками.

Педагогика любви, понимания, объяснения – основа системы воспитания.

Последовательность этапов

Традиция - событие-мероприятие-праздник

Организация праздников, событий и мероприятий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, характеризуется следующими особенностями:

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Транспорт», «Семья» и т. п. Тема планируется на не менее недели. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Также учитываются народные праздники и традиции, принятые в данном регионе (например, Рождественские сказки, Масленица, Встречаем Пасху и др.); включение в работу данные этнокалендаря (День книги, День матери, День театра и пр.)

С учетом традиций, принятых в группе, у воспитателя (уход и приход ребенка; составлении и рассматривание семейных альбомов, фотовыставка «Как прошел день и пр.). Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.



## **V Краткая презентация программы** **Дополнительный раздел**

### **5.1. Возрастные особенности детей**

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность МДОУ направлена на организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми возраста от 1 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

#### *Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (2-3 года)*

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часов в день.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста  
(3-4 лет)*

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

*Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста  
(4-5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

*Возрастные особенности психического развития детей старшего возраста*

*(5-6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастные особенности психического развития детей старшего возраста.*

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием внутренней позиции школьника.

В процессе освоения образовательной программы у старшего дошкольника формируются предпосылки учебной деятельности, развивается социальная, познавательная и личностная компетентность. Обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

*Характеристика детей ОВЗ (возрастные и психологические особенности),  
нарушение речи 5-6 лет.*

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей

конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей,

несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

*Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ*

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждается в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка;

- Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- Высокий уровень психомышечного напряжения;
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

*Характеристика детей-инвалидов соматические заболевания  
(возрастные и психологические особенности)*

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

## **5.2.Используемые примерные программы**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №41» обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (проект) (для раннего возраста) [1] и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная система «Школа 2100» «Детский сад 2100 под ред. О.В. Чиндиловой [1.1] и парциальных программ: Е.А. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»[2], О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»[3], Н.А. Рыжова «Наш дом природа»[4], Н. Ф. Сорокина «Театр-творчество-дети» [5], Р.Л. Стёркина. Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста[6], В.Г. Алямовская, «Ясли – это серьезно» [7], П.А. Павлова, И.В. Горбунова [8], «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста» [9], Н.С. Голицына, И.М. Шумова, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» [10], Н.С. Голицына, «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» [11].

Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования проблемно-диалогической технологии программы «Детский сад 2100» (приложение 1), дополненной парциальными программами. А также включением в образовательный процесс развивающих игр, познавательного чтения, познавательных и литературных викторин, посещения музеев и театров, разработанной рабочей программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Планирование работы по приоритетному направлению оформлено в виде приложения к учебному плану (приложение 2).

### **5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных, доброжелательных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания [1,269].

#### ***Основные формы взаимодействия с семьёй***

##### **1. Коллективные формы.**

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск информационных газет в группах.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения..

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Коллективные формы общения (в соответствии с годовым планом).

##### **2. Индивидуальные формы.**

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

- «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

### *Содержание направлений работы с семьёй*

#### *Задачи Программы по взаимодействию с семьями воспитанников*

##### Образовательная область «Физическая культура»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; формирование привычку выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе, городе).

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Помогать родителям, осознавать важность нравственно-патриотического воспитания детей.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у

ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**Список литературы:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (проект) /, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М «Мозаика-синтез»,2014 -368с. (для раннего возраста)

- 1.1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100» Образовательная программа для детей раннего возраста(2-3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ( Проект)/ Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой.- М.: Баласс, 2012.-465с.
2. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
3. Бунеев Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения : теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009. –298 с.
5. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; подред. В.В.Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
7. Алямовская, В. Г. Ясли - это серьезно [Текст] / В. Г. Алямовская. - Москва : Линка-Пресс, 1999. - 144 с. : ил. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. /Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
8. Павлова П.А. Растить здоровым, малыш! : программа оздоровления детей раннего возраста / П. А. Павлова, И. В. Горбунова. - М. : Сфера, 2006. - 95 с.
9. С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008.
10. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Издательство: Скрипторий - 2003
11. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании : стратегия и путь реализации / Н. А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. –195 с.
12. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. -- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
13. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника/ Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
14. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. - № 5. – С.40-45.

15. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. - № 8.
16. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. - № 5. – С.40-45.
17. Д.И. Фельдштейна. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – 336 с).
18. <http://www.school2100.ru/>
19. [https://sprds3.edumsko.ru/documents/other\\_documents/doc/199039](https://sprds3.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/199039)

